MATRIZ DE PROPÓSITOS PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO:

DISEÑANDO MI PRIMERA CASA CON SKETCHUP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***GRADO DE ESTUDIO*** | ***TERCERO*** |  |
|  | |
| ***Sector Económico*** | | ***Información y Comunicaciones*** |
| ***Familia Productiva*** | | ***Tecnología de la Información y Telecomunicaciones*** |
| ***Actividad Económica*** | | ***Programación Informática y Actividades conexas*** |
| ***Referente*** | | ***Fascículo de orientación para el uso, de software sketchup, en la especialidad de diseño arquitectónico - DES*** |
| ***Currículo de Secundaria*** | | ***Programa Curricular de Educación Secundaria / CNEB*** |
| ***Nombre de la Matriz de Propósitos Asociado a la Actividad Económica*** | | ***Diseño digital Arquitectónico Básico*** |
| ***Especialidad*** | | ***Informática*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia de Área** | **Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| **1. Crea propuestas de valor** | 1.1. Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas. | | | |
| 1.2. Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y la valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. | | | |
| 1.3. Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. | | | |
| **2. Aplica habilidades técnicas** | Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. | **Interfaz del programa SketchUp** | 2.1. Describe la interfaz del Programa, mediante un organizador | |
| 2.2. Ubica en la interfaz los elementos principales: Barra de título, Menús, Barras, Área de dibujo, Barra de estado y Cuadro de control de valores (CCV). | |
| **Agregar las barras de herramientas** | 2.3. Agrega las barras de herramientas | |
| 2.4. Ordenar las herramientas en el interfaz | |
| 2.5. Identificar la Barra de herramientas de Vistas, Barra de Herramientas de Edicion, Barra de Herramientas de Estilo, Barra de Herramientas de Sombras, Barra de Herramientas de Dibujo | |
| **Comando línea de SketchUp** | 2.6. Dibuja una línea  2.7 Dibuja Mueble para Baño | |
| **Comando circulo de SketchUp** | 2.8. Traza un circulo | |
| 2.9. Dibujar una mesa con el comando circulo | |
| **Comando polígono de SketchUp** | 2.10. Dibuja un Polígono | |
|  | **Comando empujar/tirar de SketchUp** | 2.11 Dibuja una casa para perro con el comando Empujar y Tirar | |
|  |
|  |
|  | **Comando bloques de SketchUp** | 2.12 Dibuja el baño de una casa con el comando bloques | |
|  |
|  |
|  | **Comando escala de SketchUp** | 2.13 Dibuja la cocina con el comando Escala | |
|  | **Diseño de mi casa en 3D** | 2.14 Utiliza los Comandos: Línea, Empujar/Tirar, Escala, Pintar, Mover y 3D Warehouse | |
|  | 2.15 Diseño de una vivienda en 3D | |
|  |
| **3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas** | 3.1. Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. | | | |
| **4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento** | 4.1. Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. | | | |
| 4.2. Elabora y aplica instrumentos de recojo de información determinar los beneficios o pérdidas económicas, impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras. | | | |
| **Competencia Transversal** | **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| Define metas de aprendizaje | AU.1. Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. | | | |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas | AU.2. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada | | | |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | AU.3. Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan sus pares para el logro de las metas de aprendizaje | | | |
| **Competencia Transversal** | **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| Personaliza entornos virtuales | TIC 1. Establece búsquedas utilizando filtros en diferentes entornos virtuales que respondan a necesidades de información. | | | |
| Gestiona información del entorno virtual | TIC 2. Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad. | | | |
| Interactúa en entornos virtuales. | TIC 3. Diseña objetos virtuales cuando representa ideas u otros elementos mediante el modelado de diseño. Ejemplo: Diseña el logotipo de su proyecto de emprendimiento estudiantil. | | | |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos | TIC 4. Aplica funciones de cálculo cuando resuelve problemas matemáticos utilizando hojas de cálculo y base de datos. | | | |
| **Enfoque transversal** | **Valores** | | | **Actitudes** |
| Enfoque de derechos | Diálogo y concertación | | | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Enfoque inclusivo | Respeto a las diferencias | | | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia |
| Enfoque Intercultural | Justicia | | | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |
| Enfoque de igualdad de genero | Empatía | | | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| Enfoque ambiental | Justicia y solidaridad | | | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas. |
| Enfoque de orientación al bien común | Responsabilidad | | | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y apertura | | | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| **Habilidades blandas de emprendimiento** | **Actitudes de emprendimiento observables** | | | |
| Ética | Su honradez y sinceridad proporcionan confianza a los demás | | | |
| Es capaz de admitir sus propios errores y no dejan de señalar las acciones poco éticas de los demás | | | |
| Adopta posturas firmes y fundamentadas en sus principios aunque resulten impopulares | | | |
| Iniciativa | No duda en saltarse las rutinas habituales cuando sea necesario para llevar a cabo el trabajo | | | |
| Persigue los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera de ellas | | | |
| Moviliza a otros a emprender esfuerzos desacostumbrados | | | |
| Creatividad | Desafía las prácticas convencionales buscando encontrar mejores formas de hacer | | | |
| Utiliza diferentes puntos de vista para resolver un problema | | | |
| Busca nuevas ideas de otras fuentes para resolver un problema | | | |
| Perseverancia | Mantiene la serenidad en situaciones difíciles | | | |
| Mantiene su ritmo de trabajo cuando las cosas no salen como se había pensado | | | |
| No se desanima, al contrario tiene una actitud positiva en situaciones difíciles o de fracaso | | | |
| Asume riesgos | No vacila en afrontar metas desafiantes y en asumir riesgos calculados | | | |
| Enfrenta desafíos con una actitud positiva | | | |
| Recaba la información necesaria para reducir la incertidumbre | | | |
| Adaptabilidad | Maneja adecuadamente las múltiples demandas, reorganizan prontamente las prioridades y se adaptan rápidamente a los cambios | | | |
| Adapta sus respuestas y tácticas a las circunstancias cambiantes | | | |
| Su visión de los acontecimientos es sumamente flexible | | | |
| Liderazgo | Promueve y dirigen el trabajo en equipo | | | |
| Articula y estimula el entusiasmo en los demás por los objetivos compartidos y los implica en las tareas | | | |
| Maneja habilidades de comunicación y negociación | | | |
| Confianza en sí mismo | Puede expresar puntos de vista impopulares y defender sin apoyo de nadie lo que consideran correcto | | | |
| Asume decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones | | | |
| Asume sus responsabilidades ante el fracaso y vuelven a empezar | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***GRADO DE ESTUDIO*** | ***CUARTO*** |  |
|  | |
| ***Sector Económico*** | | ***Industrias manufactureras*** |
| ***Familia Productiva*** | | ***Industria de la madera y muebles*** |
| ***Actividad Económica*** | | ***Fabricación de muebles*** |
| ***Catalogo Referente*** | | ***SINEACE (Norma de competencia del carpintero industrial de MYPES)*** |
| ***Nivel*** | | ***2*** |
| ***Currículo de Secundaria*** | | ***Programa Curricular de Educación Secundaria / CNEB*** |
| ***Nombre del Módulo Educativo Asociado a la Actividad Económica*** | | ***Diseño digital y fabricación de muebles de soporte y asiento*** |
| ***Especialidad*** | | ***Ebanistería*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia de Área** | **Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| **1. Crea propuestas de valor** | 1.1. Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando entrevistas grupales estructuradas y otras técnicas. Organiza e integra información, y propone conclusiones sobre los factores que los originan. | | | |
| 1.2. Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y la valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. | | | |
| 1.3. Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Planifica las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. | | | |
| **2. Aplica habilidades técnicas** | Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas, siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. | **Diseño digital del mueble.** | 2.1. Determina las variables antropométricas, ergonómicas y estéticas. Y las aplica al diseño de “muebles de soporte y asiento”, considerando las características de los posibles usuarios. | |
| 2.2. Diseña por computadora “muebles de soporte y asiento”, usando el software Sketchup, Realizando el modelado 3D con las uniones estructurales del producto. Considerando que sean muebles atractivos e innovadores. | |
| 2.3. Diseña en 2D “muebles de soporte y asiento”, usando el software Sketchup-Layout. Generando presentaciones con la vista frontal, lateral, planta y en perspectiva. Todo ello con sus cotas, rotulado, formato y cajetín establecido. | |
| **Habilitado de la madera y tableros.** | 2.4. Organiza el sistema de trabajo a desarrollar de acuerdo al producto establecido en el plano o bosquejo constructivo; considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.5. Selecciona y optimiza la madera o tableros, según los requerimientos establecidos en el plano o bosquejo constructivo y la lista de piezas, considerando los criterios de clasificación y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.6. Troza la madera, según la lista de piezas, considerando las tolerancias en espesor, ancho y largo, así como los criterios de clasificación y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.7. Cepilla, garlopea, clava y/o pega tableros según la lista de piezas; así como los criterios de clasificación y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **Maquinado de piezas.** | 2.8. Opera las máquinas para realizar las formas, uniones y perfil de las piezas de madera o tableros, de acuerdo al plano o bosquejo constructivo, considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **Armado del mueble.** | 2.9. Pre-lija, arma y escuadra estructuras de las piezas y/o partes del producto de madera y revestir con tableros de ser el caso; teniendo en cuenta el plano o bosquejo constructivo y tipo de máquinas y/o herramientas y considerando los criterios de clasificación de las piezas y partes, y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.10. Desemboza y acopla piezas y/o partes armadas teniendo en cuenta el plano o bosquejo constructivo seleccionando equipos y/o herramientas para la colocación de herrajes y accesorios; considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **Acabado del mueble.** | 2.11. Prepara la superficie del producto, teniendo en cuenta la ficha de acabados y considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.12. Realiza el sellado de la superficie preparada del producto, teniendo en cuenta la ficha de acabados y considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.13. Realiza el acabado de la superficie del producto, teniendo en cuenta la ficha de acabados y considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas** | 3.1. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a posibles conflictos. | | | |
| **4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento** | 4.1. Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos. | | | |
| **Competencia Transversal** | **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| Define metas de aprendizaje | AU.1. Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. | | | |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas | AU.2. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. | | | |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | AU.3. Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. | | | |
| **Competencia Transversal** | **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| Personaliza entornos virtuales | TIC 1. Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. | | | |
| Gestiona información del entorno virtual | TIC 2. Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico. | | | |
| Interactúa en entornos virtuales. | TIC 3. Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. | | | |
| TIC 4. Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. | | | |
| TIC 5. Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. | | | |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos | TIC 6. Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. | | | |
| TIC.7. Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia. | | | |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | | | **ACTITUDES** |
| Enfoque de derechos | Diálogo y concertación | | | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Enfoque inclusivo | Respeto a las diferencias | | | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia |
| Enfoque Intercultural | Justicia | | | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |
| Enfoque de igualdad de genero | Empatía | | | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| Enfoque ambiental | Justicia y solidaridad | | | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas. |
| Enfoque de orientación al bien común | Responsabilidad | | | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y apertura | | | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| **Habilidades blandas de emprendimiento** | **Actitudes de emprendimiento observables** | | | |
| Ética | Su honradez y sinceridad proporcionan confianza a los demás | | | |
| Es capaz de admitir sus propios errores y no dejan de señalar las acciones poco éticas de los demás | | | |
| Adopta posturas firmes y fundamentadas en sus principios aunque resulten impopulares | | | |
| Iniciativa | No duda en saltarse las rutinas habituales cuando sea necesario para llevar a cabo el trabajo | | | |
| Persigue los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera de ellas | | | |
| Moviliza a otros a emprender esfuerzos desacostumbrados | | | |
| Creatividad | Desafía las prácticas convencionales buscando encontrar mejores formas de hacer | | | |
| Utiliza diferentes puntos de vista para resolver un problema | | | |
| Busca nuevas ideas de otras fuentes para resolver un problema | | | |
| Perseverancia | Mantiene la serenidad en situaciones difíciles | | | |
| Mantiene su ritmo de trabajo cuando las cosas no salen como se había pensado | | | |
| No se desanima, al contrario tiene una actitud positiva en situaciones difíciles o de fracaso | | | |
| Asume riesgos | No vacila en afrontar metas desafiantes y en asumir riesgos calculados | | | |
| Enfrenta desafíos con una actitud positiva | | | |
| Recaba la información necesaria para reducir la incertidumbre | | | |
| Adaptabilidad | Maneja adecuadamente las múltiples demandas, reorganizan prontamente las prioridades y se adaptan rápidamente a los cambios | | | |
| Adapta sus respuestas y tácticas a las circunstancias cambiantes | | | |
| Su visión de los acontecimientos es sumamente flexible | | | |
| Liderazgo | Promueve y dirigen el trabajo en equipo | | | |
| Articula y estimula el entusiasmo en los demás por los objetivos compartidos y los implica en las tareas | | | |
| Maneja habilidades de comunicación y negociación | | | |
| Confianza en sí mismo | Puede expresar puntos de vista impopulares y defender sin apoyo de nadie lo que consideran correcto | | | |
| Asume decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones | | | |
| Asume sus responsabilidades ante el fracaso y vuelven a empezar | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***GRADO DE ESTUDIO*** | ***QUINTO*** |  |
|  | |
| ***Sector Económico*** | | ***Industrias manufactureras*** |
| ***Familia Productiva*** | | ***Industria de la madera y muebles*** |
| ***Actividad Económica*** | | ***Fabricación de muebles*** |
| ***Catalogo Referente*** | | ***SINEACE (Norma de competencia del carpintero industrial de MYPES)*** |
| ***Nivel*** | | ***2*** |
| ***Currículo de Secundaria*** | | ***Programa Curricular de Educación Secundaria / CNEB*** |
| ***Nombre del Módulo Educativo Asociado a la Actividad Económica*** | | ***Diseño digital y fabricación de muebles de guardar*** |
| ***Especialidad*** | | ***Ebanistería*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia de Área** | **Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| **1. Crea propuestas de valor** | 1.1. Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas. | | | |
| 1.2. Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras. Las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. | | | |
| 1.3. Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevista. | | | |
| **2. Aplica habilidades técnicas** | Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia  habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos  naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo. | **Diseño digital del mueble.** | 2.1. Determina las variables antropométricas, ergonómicas y estéticas. Y las aplica al diseño de “muebles de guardar”, considerando las características de los posibles usuarios. | |
| 2.2. Diseña por computadora de “muebles de guardar”, usando el software Sketchup, Realizando el modelado 3D con las uniones estructurales del producto. Considerando que sean muebles atractivos e innovadores. | |
| 2.3. Diseña en 2D “muebles de guardar”, usando el software Sketchup-Layout. Generando presentaciones con la vista frontal, lateral, planta y en perspectiva. Todo ello con sus cotas, rotulado, formato y cajetín establecido. | |
| **Habilitado de la madera y tableros.** | 2.4. Organiza el sistema de trabajo a desarrollar de acuerdo al producto establecido en el plano o bosquejo constructivo; considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.5. Selecciona y optimiza la madera o tableros, según los requerimientos establecidos en el plano o bosquejo constructivo y la lista de piezas, considerando los criterios de clasificación y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.6. Troza la madera, según la lista de piezas, considerando las tolerancias en espesor, ancho y largo, así como los criterios de clasificación y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.7. Cepilla, garlopea, clava y/o pegar tableros según la lista de piezas; así como los criterios de clasificación y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **Maquinado de piezas.** | 2.8. Opera las máquinas para realizar las formas, uniones y perfil de las piezas de madera o tableros, de acuerdo al plano o bosquejo constructivo, considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **Armado del mueble.** | 2.9. Pre-lija, arma y escuadra estructuras de las piezas y/o partes del producto de madera y revestir con tableros de ser el caso; teniendo en cuenta el plano o bosquejo constructivo y tipo de máquinas y/o herramientas y considerando los criterios de clasificación de las piezas y partes, y normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.10. Desemboza y acopla piezas y/o partes armadas teniendo en cuenta el plano o bosquejo constructivo seleccionando equipos y/o herramientas para la colocación de herrajes y accesorios; considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **Acabado del mueble.** | 2.11. Prepara la superficie del producto, teniendo en cuenta la ficha de acabados y considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.12. Realiza el sellado de la superficie preparada del producto, teniendo en cuenta la ficha de acabados y considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| 2.13. Realiza el acabado de la superficie del producto, teniendo en cuenta la ficha de acabados y considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. | |
| **3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas** | 3.1. Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren en sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados. | | | |
| **4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento** | 4.1. Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo. | | | |
| **Competencia Transversal** | **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| **Define metas de aprendizaje** | AU.1. Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. | | | |
| **Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas** | AU.2. Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece una elevada precisión en el orden y prioridad, y considera las exigencias que enfrenta en las acciones de manera secuenciada y articulada. | | | |
| **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje** | AU.3. Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos. Evalúa con precisión y rapidez los resultados y si los aportes que le brindan los demás le ayudarán a decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje. | | | |
| **Competencia Transversal** | **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | | | |
| **Capacidad** | **Desempeño** | | | |
| **Personaliza entornos virtuales** | TIC 1. Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. | | | |
| **Gestiona información del entorno virtual** | TIC 2. Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis. | | | |
| **Interactúa en entornos virtuales.** | TIC 3. Desarrolla proyectos productivos y de emprendimiento aplicando de manera idónea herramientas TIC que mejoren los resultados. | | | |
| TIC 4. Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo. | | | |
| TIC 5. Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales. | | | |
| **Crea objetos virtuales en diversos formatos** | TIC 6. Elabora objetos virtuales con aplicaciones de modelado en 3D cuando desarrolla proyectos de innovación y emprendimiento. Ejemplo: Modela en 3D el prototipo de su producto. | | | |
| TIC.7. Construye prototipos robóticos que permitan solucionar problemas de su entorno. | | | |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | | | **ACTITUDES** |
| **Enfoque de derechos** | Diálogo y concertación | | | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| **Enfoque inclusivo** | Respeto a las diferencias | | | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia |
| **Enfoque Intercultural** | Justicia | | | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |
| **Enfoque de igualdad de genero** | Empatía | | | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |
| **Enfoque ambiental** | Justicia y solidaridad | | | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas. |
| **Enfoque de orientación al bien común** | Responsabilidad | | | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| **Enfoque de búsqueda de la excelencia** | Flexibilidad y apertura | | | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| **Habilidades blandas de emprendimiento** | **Actitudes de emprendimiento observables** | | | |
| Ética | Su honradez y sinceridad proporcionan confianza a los demás | | | |
| Es capaz de admitir sus propios errores y no dejan de señalar las acciones poco éticas de los demás | | | |
| Adopta posturas firmes y fundamentadas en sus principios aunque resulten impopulares | | | |
| Iniciativa | No duda en saltarse las rutinas habituales cuando sea necesario para llevar a cabo el trabajo | | | |
| Persigue los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera de ellas | | | |
| Moviliza a otros a emprender esfuerzos desacostumbrados | | | |
| Creatividad | Desafía las prácticas convencionales buscando encontrar mejores formas de hacer | | | |
| Utiliza diferentes puntos de vista para resolver un problema | | | |
| Busca nuevas ideas de otras fuentes para resolver un problema | | | |
| Perseverancia | Mantiene la serenidad en situaciones difíciles | | | |
| Mantiene su ritmo de trabajo cuando las cosas no salen como se había pensado | | | |
| No se desanima, al contrario tiene una actitud positiva en situaciones difíciles o de fracaso | | | |
| Asume riesgos | No vacila en afrontar metas desafiantes y en asumir riesgos calculados | | | |
| Enfrenta desafíos con una actitud positiva | | | |
| Recaba la información necesaria para reducir la incertidumbre | | | |
| Adaptabilidad | Maneja adecuadamente las múltiples demandas, reorganizan prontamente las prioridades y se adaptan rápidamente a los cambios | | | |
| Adapta sus respuestas y tácticas a las circunstancias cambiantes | | | |
| Su visión de los acontecimientos es sumamente flexible | | | |
| Liderazgo | Promueve y dirigen el trabajo en equipo | | | |
| Articula y estimula el entusiasmo en los demás por los objetivos compartidos y los implica en las tareas | | | |
| Maneja habilidades de comunicación y negociación | | | |
| Confianza en sí mismo | Pueden expresar puntos de vista impopulares y defender sin apoyo de nadie lo que consideran correcto | | | |
| Asume decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones | | | |
| Asume sus responsabilidades ante el fracaso y vuelven a empezar | | | |